

Anexo 1

ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

La Dirección de Formación Docente Inicial plantea entre sus líneas de acción la revisión, actualización y construcción curricular en tanto dimensión clave para pensar e intervenir en la formación docente. Esta línea contempla acciones de revisión y de construcción curricular entramadas en una concepción del currículum entendido como proyecto político, pedagógico e histórico.

En este sentido, la Dirección Provincial de Educación Superior (DPES) asumió en 2020 la decisión de iniciar el proceso de construcción curricular de los diseños de los profesorados de Educación Secundaria pendientes de actualización en el marco de Los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial, Res.24/07. El mismo se gestó en el marco de una metodología de construcción colectiva que contempló el desarrollo de un dispositivo de consulta orientado a impulsar la participación, dar lugar a diversas voces, alojar las diversidades y, fundamentalmente, recuperar la posición pública y la responsabilidad de las y los docentes en esa construcción histórica que promueve lo común.

En la comunicación 60/2022 se recuperó la historización de este proceso iniciado en un contexto particular marcado por la emergencia sanitaria. Las mesas de trabajo como espacio de construcción colectiva dieron lugar al relevamiento de aportes para la elaboración de las primeras definiciones de los nuevos diseños.

En una segunda etapa se inició la primera ronda de consulta con los 105 ISFD e ISFDyT de la provincia que tienen en sus ofertas carreras involucradas en el proceso de cambio curricular. En esta oportunidad se convocó a jefas/es de área y profesoras/es de los tres campos formativos, se pusieron a disposición las definiciones político pedagógicas de los diseños y las propuestas de la estructura curricular de cada carrera con los núcleos de contenidos.

Además de los encuentros presenciales realizados en diferentes regionalizaciones de la Provincia de Bs. As. se realizaron reuniones de trabajo en los Institutos, que propiciaron el diálogo y el análisis de las propuestas, al mismo tiempo que atendieron a las inquietudes y tensiones propias de un proceso que se asume como participativo.

Previamente a la segunda ronda de consulta, se llevaron adelante encuentros con las Inspectoras/es de todas regiones educativas, las/os directoras/es de la totalidad de los ISFD e ISFDyT de gestión estatal y directoras/es referentes de gestión privada.

La segunda ronda de consulta se concretó con la realización de las Jornadas desarrolladas en la ciudad de Mar del Plata los días 17 y 18 de agosto. En esta instancia se socializó el estado de avance de las propuestas de prediseños y se relevaron nuevos aportes para la construcción curricular. Durante el encuentro se desarrollaron presentaciones y mesas de trabajo en las que se analizaron críticamente los materiales compartidos. El plenario de cierre expresó la síntesis del trabajo realizado durante ambas jornadas - perspectivas diversas, acuerdos y desacuerdos- que se consideraron para la reelaboración de los materiales.

Paralelamente a estas acciones con los equipos docentes de las instituciones, se realizó una reunión informativa con el Frente Gremial en la que se comunicaron las definiciones curriculares. También se desarrollaron mesas de trabajo con asociaciones de profesores, referentes académicos y de equipos de investigaciones de universidades nacionales y provinciales.

Las actualizaciones de las propuestas de prediseños de las carreras producto del trabajo detallado anteriormente en el siguiente enlace de acceso:

<https://drive.google.com/drive/folders/1AMg33--w2Ow6kxjoqcyKCaGHiAyrZVGx>